



Univerza v Mariboru

Medicinska fakulteta
Študentski svet

POROČILO O ZADOVOLJSTVU S SISTEMOM TUTORSTVA V ŠOLSKEM LETU 2013/2014

Komisija za samoocenjevanje tutorstva

Avtorji:

Jan Hansel

Ana Marija Ledinšek

Rok Petrovčič

Denis Sraka

MARIBOR 2013/2014

Kazalo

Predstavitev dela Komisije za samoocenjevanje tutorstva	3
Analiza ankete ob polletju.....	4
Podatki	4
1.letnik.....	4
2. letnik.....	6
Analiza	7
Analiza doseganja izhodišč.....	9
Doseganje osmih specifični dolgoročnih ciljev	9
Opombe.....	9
Tutorstvo v prvem in drugem letniku	10
Tutorstvo v tretjem letniku	10
Tutorstvo za študente četrtega, petega in šestega letnika	10
Dodatne vsebine v okviru tutorstva za vse letnike	10
Predlogi komisije za samoocenjevanje tutorstva	11
Predlogi za izboljšavo dela Komisije za samoocenjevanje tutorstva	13
Zahvala	14
Priloge	15
Priloga 1.....	15
INFORMATIVNI VPRAŠALNIK ZA ŠTUDENTE PRED TUTORSKIM SREČANJEM	15
Priloga 2.....	16
INFORMATIVNI VPRAŠALNIK ZA ŠTUDENTE PO TUTORSKEM SREČANJU	16
Priloga 3.....	17
OCENA TUTORskega SREČANJA.....	17

Predstavitev dela Komisije za samoocenjevanje tutorstva

Komisijo so v študijskem letu sestavljali sledeči člani:

Rok Petrovčič (študent 4. letnika): Predsednik komisije

Jan Hansel (študent 5. letnika) : Član komisije

Ana Marija Ledinšek (študentka 3. letnika-tutorica): Članica komisije

Denis Sraka (študent 4. letnika-tutor): Član komisije

V prvem semestru smo se seznanili z rezultati in analizo ankete ob polletju in poteku tutorskih srečanj. Skupaj z vodjo tutorjev Evo Senico smo pregledali dosedanje delovanje tutorstva in izpostavili določene kritične točke.

V drugem semestru se je delo komisije osredotočilo predvsem na razvijanje pilotnega sistema za evalvacijo tutorskih sestankov predkliničnih tutorjev. Osnovali smo dva vprašalnika in ocenjevalni list tutorskega sestanka (priloge 1.-3.). Ocenjevanje poteka po sistemu, da vsako tutorsko srečanje obiščeta dva člana komisije-tutor in netutor. Po koncu srečanja se oba člana komisije pogovorita s tutorjema in podata morebitne pohvale ali predloge za izboljšave. Rezultati opisanih evalvacij služijo za takojšno povratno informacijo tutorjema in za kasnejšo podrobno analizo, s katero se izboljšuje tutorstvo dolgoročno. Zaradi velikega obsega, ocenjevanje tutorskih sestankov še poteka, zato končnih rezultatov v poročilu še ne moremo podati. Rezultati bodo na voljo do konca šolskega leta in bodo posredovani vodji tutorjev.

Analiza ankete ob polletju

Število rešenih anket glede na letnik:

- 1.letnik (37):
 - I. skupina= 5
 - II. Skupina= 2
 - III. Skupina= 9
 - IV. Skupina= 9
 - V. skupina= 5
 - VI. Skupina= 7

- 2.letnik (27) :
 - I. skupina= 7
 - II. Skupina= 8
 - III. Skupina= 4
 - IV. Skupina= 4
 - V. skupina= 4
 - VI: skupina= /

Število vseh rešenih anket: 64

Število anket ocenjenih z manj kot zelo dobro: 5 (ena slabo in 4 povprečno)

Podatki

1.letnik

Kaj ti je pri tutorskih srečanjih bilo najbolj všeč?

<i>Sproščen, prijazen odnos tutorjev.</i>
<i>Mnogo koristnih informacij o študiju, gradivu, razni nasveti itd.</i>
<i>Nasveti za učenje.</i>
<i>Dovolj zanimivih in uporabnih podatkov ter izabavna srečanja.</i>
<i>Deljenje izkušenj.</i>
<i>Sproščeno ozračje, zelo dobri nasveti.</i>
<i>Vedno smo dobili informacije o vsem kar nas je zanimalo, tudi glede kolokvijev/izpitov, tako da smo vedno vedeli, kaj lahko pričakujemo. Poleg tega sta tutorja vedno dosegljiva tudi izven tutorskih srečanj, kadarkoli kdo potrebuje kakšne informacije/pomoč.</i>
<i>Izjemno koristni so napotki iz kje se učiti. Tudi simulacije kolokvijev so izvrstne.</i>
<i>Simulacije kolokvijev</i>
<i>Sodelovanje in prava pomoc.</i>
<i>Informacije glede tega kar te čaka.</i>
<i>Najbolj mi je všeč to, da nam tutorke povejo, iz česa se je najbolje učiti, nam zaupajo lastne izkušnje z izpiti in nam posredujejo razna gradiva za učenje.</i>
<i>Ni ga boljšega kot slišati mnenje starejših študentov.</i>

<i>Dobra pripravljenost tutorjev in velika količina informacij in gradiva, ki ga nam posredujejo.</i>
<i>Najbolj všeč mi je bilo to, da sta tutorji natančno ponazorili potek kolokvijev, saj mi je bilo zaradi tega lažje. Všeč mi je tudi, da sta nam povedali kdaj imamo kakšen izpit, na katere se moremo prijaviti in kaj naj pričakujemo oz. kakšni so.</i>
<i>Nasveti, trud tutorjev</i>
<i>Najbolj všeč mi je bila simulacija kolokvija iz histologije - tako za praktični kot za pisni del.</i>
<i>Simulacije kolokvijev.</i>
<i>Priprave na kolokvije, konkretni primeri vprašanj, nasveti.</i>
<i>Da so nam lepo razložili kaj lahko pričakujemo.</i>
<i>Način dela, praktične vaje... dober odnos tutorjev</i>
<i>Koristni nasveti, kaj točno se učiti.</i>
<i>Spodbudne besede tutorjev</i>
<i>Praktičnost.</i>
<i>Da izvem stvari, ki se jih ne da prebrati v knjigah.</i>
<i>Usmerjanje pri učenju, seznanitev z novostmi, podajanje koristnih informacij, pomoč</i>
<i>Ppt z vprašanji</i>
<i>Simulacija kolokvija/izpita.</i>
<i>Veliko uporabnega materiala (failov, nasvetov, pomoči), sproščenost, zavzetost.</i>
<i>Da sta bila tutorja pripravljena na srečanje in sta znala odgovoriti na vsa naša vprašanja. Všeč mi je tudi to, da sta nam vedno pripravljena pomagati.</i>
<i>Da smo vsa srečanja izpeljali po dogovoru in dosledno, tako kot smo si želeli ter da smo resnično simulirali kolokvije in se s tem nanje tudi dobro pripravili.</i>
<i>Navodila in informacije pri različnih kolokvijih in izpitih.</i>
<i>Sproščenost, koristni napotki, kvaliteten vpogled v študijsko snov in pričakovanja profesorjev.</i>
<i>Uporabne informacije in to da nas skos pomirjata</i>
<i>To, da smo dobili splošne informacije o izpitih in kolokvijih (katero gradivo je potrebno, koliko časa je primerno posvetiti določenemu predmetu)</i>
<i>Vsi konkretni predlogi, pozitivnost in sproščenost. Pojasnjevanje posameznih kolokvijev in predmetov nasplošno.</i>
<i>Preprost in učinkovit način podajanja informacij in gradiva za kolokvije ter učenje na osebnih izkušnjah tutorjev. Všeč mi je, da nazorno povesta, katero gradivo pride v poštev za kolokvij in nam podata informacije o tem kako dolgo se naj bi učili, kako zgleda sam kolokvij in težavnost. Super so tudi powerpointi, ki povzamejo gradivo.</i>
<i>Nasveti glede izpitov, kolokvijev (študijska gradiva, potreben čas za učenje...)</i>
<i>Organiziranost tutorjev, odlična priprava in svetovanje, vsestranska pomoč.</i>

Predlogi za izboljšave

<i>Večkrat sem opazila, da tutorji ostalih skupin ne želijo, da se stvari (slajdi, povezave, skripte, ...) delijo po celem letniku. To se mi ne zdi pravično do ostalih študentov, saj si vsi zaslužimo enake možnosti. Če so tutorji res plačani po uspešnosti svojih tutorjančkov, to vidim kot problem</i>
<i>Bistveno boljše bi bilo, če bi bila tutorska srečanja pravi čas, torej ko se začnemo učiti za kolokvij/izpit in nam bi njihovi nasveti dejansko koristili, ne pa dan pred kolokvijem, ko smo že tako ali tako naredili kar smo in izgublamo čas, ki bi ga zadnji dan porabili za ponavljanje snovi. Zato upam, da bodo tutorska srečanja v prihodnje organizirana pravočasno, da bomo imeli kakšno korist, poleg tega pa bi bili vsi zelo veseli, če bi tutorji zbrali kakšna gradiva, izpiske, stara vprašanja ... in podobne zadeve, ki jih dobivajo ostale skupine in te stvari delili z nami.</i>
<i>Več druženja s tutorji.</i>
<i>Da nam povedo na kateri izpit se splaca iti na prvi rok in kako si naj razporedimo izpite.</i>
<i>Če ne gre fizika tutorjem, se najde neka alternativa in se ne izpusti nujen sestanek, ker pač ne znamo. Malo manj scene ob brucovanju.</i>
<i>Pomoč pri nerazumljivi snovi, usmerjanje pri kolokvijih in izpitih (način ocenjevanja, težavnost, itd..)</i>
<i>Pričakujem nadaljevanje dosedanjega dela in pomoči ter nasvete pri učenju, posredovanje kakega</i>

<i>dodatnega gradiva za lažje delo. Tutorskih srečanj ne bi izboljševala. Rada pa bi, da nadaljujemo s srečanji pred vskim izpitom, da skupaj ponovimo, dobimo odgovore na vprašanja in dodatne nasvete. Sporocila bi jim, naj nadaljujejo z dosedanjim delom, saj sam sistem omogoča boljše organizacijo učenja ter dela.</i>
<i>Da so zakon!</i>
<i>Menim, da so srečanja kar uspešna, veseli pa bi bili, da bi v prihodnje še bolj delili z nami, kako so se sami spopadali z vsemi izpiti.</i>
<i>V izpitnem obdobju pričakujem, da nam bosta še naprej tako pomagali in da bosta dosegljivi za kakršna koli vprašanja zvezi s snovjo in študijem.</i>
<i>Nasvete, kako se učiti, čemu posvetiti več pozornosti in dela.</i>
<i>lahko bi se večkrat srečali</i>
<i>želim si, da bi nam tutorji svetovali, kako naj si razporedimo izpite oz. da bi se pogovorili o izpitnem obdobju</i>
<i>Mogoče večje spodbujanje individualnega dela.</i>
<i>Mogoče bi bilo dobro če bi nam poslala gradivo, ki se ga da uporabiti za kolokvij/izpit malo prej.</i>
<i>Pričakujem, da bosta tutorja še vedno odprta in dosegljiva za vprašanja. Da bosta delila nasvete ter svoje izkušnje glede izpitov.</i>
<i>Še več vprašanj</i>
<i>Še več tutorskih srečanj. Super drugače.</i>
<i>Predlagam poleg formalnih srečanj (zaradi kolokvijev), še neformalna (zgolj za zabavo in druženje).</i>
<i>Pričakujem, da bosta svoje delo še naprej opravljala tako vestno in zagrizeno, kot do zdaj.</i>
<i>Čimveč konkretnih nasvetov kako najlažje priti skozi izpitno obdobje.</i>
<i>Lahko bi prišla večkrat pogledat kaj na naše vaje</i>

2. letnik

Kaj ti je pri tutorskih srečanjih bilo najbolj všeč?

<i>Da si tutorki vedno vzameta čas za razlago nejasnih stvari, da nam pošiljata stvari za učenje.</i>
<i>Zelo dobra pripravljenost na sestanke, druženje izven tutorskih srečanj in pripravljenost na pomoč.</i>
<i>Vedno sta nam na voljo. Izvemo vse kar je potrebno vedeti glede izpitov, pripravljanja na izpit ipd. Informacije dobimo tako na tutorskih sestankih kot preko fb ipd. Direktno povesta kaj pa kako stvari kje potekajo brez olepševanja. Ne nanazadne sta tudi prijazni in ne vzameta morebitno neumno vprašanje za neumno</i>
<i>Veliko število informacij, ki jih tutorki podata</i>
<i>Tutorki se zelo potrudita, meni osebo sta bili do sedaj kar v veliko pomoč, priskrbita vse kar potrebujemo in še več, od literature, do odgovorov na naša vprašanja. Same pohvale.</i>
<i>Da sta tutorki vedno pripravljeni deliti z nami svoje zapiske in ostalo literaturo ter zelo vestno odgovarjata na vsa naša vprašanja.</i>
<i>Redna srečanja in skupno reševanje nalog, obrazložitev...</i>
<i>Svetovanje, kaj je najbolj pomembno znati pri posameznem predmetu. Predvsem literatura, ki je najbolj priporočljiva.</i>
<i>Dostopnost, pripravljenost pomagati in prisluhniti.</i>
<i>Dosti uporabnih nasvetov, od kod se učiti, posebni poudarki pri posameznih predmetih (kaj je pomembno in kaj ne...), bomboni in da se da z njima dogovoriti za termine, ki nam bolj ustrezajo :)</i>
<i>Pregled ustrezne literature za izpite, simulacija kolokvijev in izpitov, posredovanje literature.</i>
<i>Da so nam posredovali praktično znanje, kako narediti izpit.</i>
<i>Pa seveda vprašanja iz starih izpitov.</i>
<i>Simulacija kolokvijev/izpitov. Koristni nasveti.</i>
<i>Prilagodljivost in zabavnost.</i>
<i>Da smo delali po naših željah</i>
<i>Down-to-earth people</i>
<i>Deljenje lastnih izkušenj z nami, da vemo kaj moramo paziti.</i>
<i>Nasveti za učenje.</i>

<i>Spročenost</i>
<i>Dobra pripravljenost obeh tutorjev na teme, angažiranost, želja po pomoči</i>
<i>Da smo pokrili tematike, ki nas študente zanimajo</i>
<i>Da se ukvarjata z nami, sodelujeta, vedno pomagata, ko so kje kaki problemi. Vse nam tudi lepo razložita dodatno ter tudi izven tutorskih, če ima kdo kako individualno vprašanje, sta vselej dosegljiva po emailu, telefona oz. na facebooku.</i>
<i>Navodila za pravilno učenje.</i>

Predlogi za izboljšave

<i>Pričakujem, da nas npr. pripravita tudi na to, da nas lahko doleti kaj novega. Torej manjši poudarek na starih zadevah, osredotočimo se bolj na konkretno snov. Drugače pa se mi zdi delo zelo dobro in korektno.</i>
<i>Več bonbonov</i>
<i>Da je najbolj pomembno to, da veš iz kot se je najboljše učiti, da odneseš čim več od predmeta (po možnosti seveda z lepo oceno). Namreč oni so že "to dali skoz" zato vejo kaj bi sami spremenili pri ponovnem učenju, če bi bilo potrebno... oz. ne bi spreminjali, ker je bilo tako kot je bilo, učinkovito.</i>
<i>Predvsem pa to, da povejo realno koliko je potrebno za posamezen predmet učenja (boljše preceniti) --> pozitiven pritisk in dodatna motivacija.</i>
<i>Pričakujem da mi po svojih zmogljivostih pomagajo in posredujejo gradiva.</i>
<i>Da nam bosta še naprej dajali koristne informacije, nas spodbujali k učenju...</i>
<i>Več gradiva.</i>
<i>Da bi imeli več sestankov in casovno usklajeno (ne 2 dni pred izpitom)</i>
<i>Kak tutorski sestanek več.</i>
<i>Več kvizov</i>
<i>Mogoče več klinične aplikacije, in obisk simulacijskega centra</i>
<i>Da nam pomagajo razložiti stvari, ki jih še ne razumemo</i>
<i>Mogoče malo več razlage pri delih snovi, kjer se/so se najpogosteje pojavljajo/pojavljale težave.</i>

Analiza

Kaj ti je pri tutorskih vprašanjih bilo najbolj všeč?

Predlog	1L (n)	2L (n)	Skupaj (n)
Koristne informacije o gradivu in literaturi	9	4	13
Simulacije kolokvijev	9	2	11
Nasveti za učenje/poudarki	5	5	10
Pripravljenost	4	5	9
Dosegljivost	3	5	8
Sproščen odnos	5	2	7

Deljenje izkušenj	5	2	7
Svetovanje glede izpitnih rokov	4	1	5
Fleksibilnost		3	3
Zabavna srečanja	1		1
Časovna razporeditev	1		1
Druženje izven srečanj		1	1
Neposrednost		1	1
Redna srečanja		1	1
Stara vprašanja		1	1

Predlogi za izboljšave

Predlog	1L (n)	2L (n)	Skupaj (n)
Izbor in deljenje učnih virov	4	4	8
Nasveti glede učenja	5	1	6
Svetovanje glede izpitnih rokov	4	1	5
Večja frekvenca srečanj	2	2	4
Terminska ustreznost srečanj	1	1	2
Druženje s tutorji	2		2
Dosegljivost za vprašanja	2		2
Simulacije kolokvijev, kvizi		2	2
Razlaga neznanih konceptov		2	2
Strokovna ustreznost znanja tutorjev	1		1
Promocija zdravega načina življenja	1		1
Deljenje osebnih izkušenj	1		1
Spodbujanje individualnega dela	1		1
Prisotnost na laboratorijskih vajah	1		1

Priprava na fleksibilnost pri preverjanjih znanja		1	1
Ocena časovne obremenitve za pripravo na izpit		1	1
Obisk simulacijskega centra		1	1

Analiza doseganja izhodišč

Doseganje osmih specifični dolgoročnih ciljev

<i>Izboljšati prehodnost študentov v višji letnik z rednim vpisom.</i>
<i>Cilj ni dosežen.¹</i>
<i>Izboljšati kvaliteto znanja, ki je opredeljena z razvojem in izpopolnjevanjem [...]</i>
<i>Cilj se dosega z izvajanjem tutorstva v vseh letnikih.</i>
<i>Nuditi psihološko podporo in motivacijo</i>
<i>Cilj se dosega z izvajanjem tutorstva v vseh letnikih.</i>
<i>Krepiti pripadnost fakulteti</i>
<i>Cilj se delno dosega z izvajanjem tutorstva v vseh letnikih.²</i>
<i>Krepiti odnose med študenti ter študenti in visokošolskimi učitelji.</i>
<i>Cilj se dosega, vendar je prostor za izboljšave.³</i>
<i>Spodbujati kreativnost in radovednost študentov (postavljanje vprašanj)</i>
<i>Cilj se dosega z izvajanjem tutorstva v vseh letnikih.</i>
<i>Omogočiti pridobivanje pedagoških izkušenj študentom MF UM</i>
<i>Cilj se dosega z izvajanjem tutorstva v vseh letnikih.</i>
<i>Oceniti koristnost sistema tutorstva</i>
<i>Ful meta-cilj za ocenjevanje.</i>

Opombe

1 Na podlagi samoevalvacijskega poročila MF UM iz leta 2012/13 je viden upad celokupne prehodnosti med letniki. V letu 2011/12 je bila izmerjena prehodnost **92,00** %, medtem ko je v preteklem letu bila prehodnost zgolj **88,63** %. Čeprav cilj v objektivnem smislu ni dosežen, ne moremo tega nujno pripisati tutorstvu. Namreč gre lahko za več razlogov, npr. spremembe kurikulumu ali uvedba enovitega magistrskega študijskega programa.

2 Manjka jasna opredelitev metod doseganja specifičnega cilja.

3 Glej predloge.

Tutorstvo v prvem in drugem letniku

Analiza tutorstva v prvem in drugem letniku je zapisana v poglavju *Analiza ankete ob polletju*. Vmesni predlogi so bili ustno posredovani Evi Senici.

Tutorstvo v tretjem letniku

Tutorstva kliničnih veščin Komisija v šolskem letu 2013/2014 ni ocenjevala.

Tutorstvo za študente četrtega, petega in šestega letnika

<i>Učna delavnica Kam po študiju splošne medicine?!</i>

Delavnica se bo izvajala v maju 2014

<i>Pilotni projekt predmetnega tutorstva</i>
--

Projekt se ni izvajal

Dodatne vsebine v okviru tutorstva za vse letnike

<i>Delavnica strokovne pismenosti</i>

Delavnica se bo izvedla v naslednjem študijskem letu
--

<i>Obnovitveni tečaj anatomije</i>

Tečaj se ni izvajal

<i>Vodič po UKC Maribor</i>

Vodič je napisan, izdal se bo v študijskem letu 2014/15

<i>Delavnice mehkih veščin</i>

Delavnice se izvajajo

<i>Vodič za bruce</i>

Vodič je izdelan in v uporabi

Predlogi komisije za samoocenjevanje tutorstva

Na podlagi opravljene analize Komisija predlaga sledeče točke za izboljšavo tutorstva v študijskem letu 2014/15.

Segment 1: Učni viri in vsebina srečanj

Poenotenje učnih virov. Predlagamo poenotenje učnih virov v različnih oblikah (PPT, izročki PDF). Učni viri naj bodo dostopni z enotnega mesta.

Promocija kritičnega mišljenja. V zvezi z drugim ciljem izhodišč bi lahko tutorji imeli večjo vlogo pri promociji kritičnega razmišljanja med študenti. Gre za perečo problematiko v medicini nasploh. Tutorji lahko pripravijo srečanja v obliki organiziranih debat (pro et contra), kjer se študenti v dveh skupinah pripravijo na določeno tematiko, ki morda velja za dogmatično. Ob tem se študentje učijo javnega nastopanja, argumentiranja dejstev in se obenem učijo tudi učno snov.

Interaktivne metode poučevanja. Kvizi in ostale interaktivne dejavnosti ne smejo predstavljati dejavnik, ki študenta odvrnejo od obiska tutorskega srečanja. Zastavljeni morajo biti tako, da se študent ne počuti neprijetno, ker mora svoje znanje (ali neznanje) pokazati pred ostalimi sošolci.

Časovna razporeditev srečanja. Predlagamo, da tutorji posvetijo več časa na srečanjih v prvem letniku nasvetom, kako se spoprijeti s posameznim predmetom in kako se učiti.

Deljenje osebnih izkušenj. Predlagamo, da sami tutorji ne govorijo v tretji osebi ampak povedo svoje izkušnje, saj se tako tutorjanci z njimi lažje povežejo.

Segment 2: Organizacija dela

Rezervacije prostorov. Rezervacije naj potekajo preko pristojnih posameznikov za vsak letnik. Zaradi zabeleženih težav pri rezervacijah prostorov v letošnjem letu, predlagamo uveljavitev starega sistema.

Uporaba podpornih tehnologij. Predlagamo uvedbo Google drive mape za tutorstvo. Tam se lahko centralizirano oddaja poročila, shrani sezname, naloži gradiva. Odsvetujemo uporabo Facebook skupine za nalaganje virov, saj je preglednost veliko slabša.

Sistem plačevanja. Osnova za izplačilo naj se jasno opredeli pred začetkom dela tutorja. Pripravi naj se okvirne kriterije za ocenjevanje višine nagrade oz. naj se te kriterije posreduje tutorjem pred začetkom dela.

Segment 3: Vrednote

Način učenja. Tutorji naj ne podajajo študentom načinov, kako najlažje opraviti izpit, ampak naj zgolj svetujejo glede načinov učenja in razporejanja časa. Tutorji naj ne svetujejo študentom, da se poskusno prijavljajo na zgodnje roke brez učenja.

Goljufanje. Tutorji morajo imeti ničelno toleranco za goljufanje. Sami ne smejo namigovati na uporabo prepovedanih metod, prav tako pa ne smejo odobravati takšnega vedenja pri tutorantih. Če tutoranti vprašajo, kakšne so možnosti za goljufanje, naj jih seznanijo s posledicami goljufanja in ustreznimi pravnimi akti.

Vzorno vedenje. V navezi na zgornja dva predloga naj tutorji kažejo vzorno vedenje. Sem sodi obnašanje tudi izven tutorskih srečanj na javnih mestih.

Druženje izven tutorskih srečanj. Predlagamo, da se tutorji povezujejo s študenti tudi izven vsebinskih srečanj, glede na časovne zmožnosti.

Segment 4: Komunikacije s pedagoškimi delavci in javnostmi

Povezovanje s profesorji in asistenti. Čeprav se je v letošnjem študijskem letu začelo bolj povezovati s profesorji, predlagamo še več sodelovanja; ne le med tutorji in nosilci predmetov ampak tudi med tutorji in asistenti. Tutorji lahko prav tako predstavljajo komunikacijski most med kadrom in študenti v smislu prenosa informacij. Če npr. tutor zazna, da študenti neke snovi ne razumejo dobro, lahko glede tega konzultira asistenta, docenta ali profesorja. Na ta način se posamezni študentje ne izpostavljajo, tutorji pa tudi preценijo kako realna je težava v resnici in s primernejšim načinom pristopijo do profesorja. Takšno pristopanje do kadra naj poteka ob procesu pritožbene poti. V primerih, ko je pritožbena pot upravičena, naj tutor to izpostavi študentu. Tutorji lahko prosijo asistente in profesorje za pomoč pri pripravi virov za učenje. Asistenti in profesorji naj preverijo strokovno in vsebinsko ustreznost učnih virov.

Izboljšanje promocije tutorstva. Predlagamo, da se v okviru prenove spletne strani CIM pripravi podstran za tutorstvo, kjer so objavljene slike, video materiali, prispevki in članki v strokovnih revijah in na konferencah. Spletna stran lahko služi tudi za objavljanje novic.

Segment 5: Organizacija tutorskih srečanj

Frekvenca srečanj. Predlagamo, da tutorji prilagajajo frekvenco srečanj željam študentov glede na njihove pobude.

Segment 6: Tutorstvo v drugem letniku

Ureditev tutorstva v drugem letniku. Ugotavljamo upad interesa za obisk srečanj v drugem letniku. Predlagamo, da se izvede analiza učinkovitosti sistema tutorstva v drugem letniku.

Predmetno tutorstvo. Kot alternativo trenutnemu sistemu priporočamo uvedbo t.i. predmetnega tutorstva. Vsak predmet drugega letnika bi dobil tutorja študenta, ki bi sodeloval s pedagoškim kadrom pri pripravi vsebin predmeta in pri komunikaciji s študenti. Predlagamo implementacijo v letu 2015/16, pilotno izvedbo znotraj enega predmeta pa v letu 2014/15.

Segment 7: Tutorstvo v četrtem, petem in šestem letniku

Predmetno tutorstvo. Dolgoročno predlagamo uvedbo predmetnega tutorstva tudi pri višjih kliničnih letnikih.

Predlogi za izboljšavo dela Komisije za samoocenjevanje tutorstva

Komisija predlaga sledeče točke, ki lahko začrtajo delo Komisije za samoocenjevanje tutorstva v prihodnje in jo izboljšajo:

- Sodelovanje s študentskim svetom
- Opredeliti možnosti ocenjevanja dela kliničnih tutorjev
- Nadaljni razvoj, izboljšanje in standardiziranje vprašalnikov za ocenjevanje tutorstva
- Razviti sistem ocenjevanja zadovoljstva tutorjev

Zahvala

Člani komisije se iskreno zahvaljujejo koordinatorki tutorjev Evi Senici za pripravljenost pri sodelovanju s komisijo in za dostop do številnih podatkov, ki so omogočili sestavo tega poročila.

Predsednik komisije se iskreno zahvaljuje vsem članom za izkazan entuziazem in interes pri delu komisije ter pripravi poročila.

Priloge

Priloga 1

INFORMATIVNI VPRAŠALNIK ZA ŠTUDENTE PRED TUTORSKIM SREČANJEM

Letnik: ____

Tutorska skupina: ____

Datum:

1. Kaj je tema današnjega tutorskega srečanja?

2. Pred koliko dnevi ste se dogovorili za tutorsko srečanje?

3. Na čigavo pobudo ste se dogovorili za tutorsko srečanje?

Na pobudo študentov

Na pobudo tutorjev

4. Ali si se na tutorsko srečanje pripravljaj/a (pregled snovi, priprava vprašanja...)?

Da Ne

5. Kaj pričakuješ od današnjega srečanja?

Priloga 2

INFORMATIVNI VPRAŠALNIK ZA ŠTUDENTE PO TUTORSKEM SREČANJU

Letnik: ____

Tutorska skupina: ____

Datum:

1. Od 1 do 5 oceni današnje srečanje.

	1	2	3	4	5
Tema sračanja je bila vsebinsko primerna.					
Tutorja sta odgovorila na moja vprašanja.					
Tutorsko srečanje mi bo koristilo pri nadaljnjem učenju.					
Tutorsko srečanje je izpolnilo moja pričakovanja.					
Vzdušje na srečanju.					

2. Kaj bi spremenil/a pri današnjem srečanju?

3. Predlogi za izboljšave:
